

Poniedziałek, 20.04.2020

Witajcie Kotki! Zapraszamy Was do wspólnego działania.

Dzisiejszy temat to: „Potęga wody”

Będziesz potrafił/a:

- wypowiadać się na temat znaczenia wody w przyrodzie,
- podać sposoby jej oszczędzania,
- podać informacje na temat zanieczyszczeń zawartych w wodzie i ich wpływu na środowisko,
- wymienić głoski w słowach herbata, Henryk;
- układać schematy i modele słów herbata, Henryk;
- określać miejsca spółgłoski h w słowach o prostej budowie fonetycznej,
- opisać wygląd liter h, H oraz odtwarzać ich kształty,
- wykonać pracę z wykorzystaniem poznanej techniki – kolażu.

- 🌈 Spójrz na mapę świata. Jeżeli masz w domu globus możesz się posłużyć globusem.

Odszukaj na mapie lub globusie lądy i zbiorniki wodne, w tym duże akweny, takie jak Ocean Atlantycki. Zastanów się, czego jest więcej: lądu czy wody.



- 🌈 Spróbuj odpowiedzieć na pytania:

- *Komu i czemu jest potrzebna woda?*
- *Co się dzieje w przyrodzie, gdy wody jest za dużo lub za mało?*

Przeczytaj wyraz:

woda

Odpowiedz jaka głoskę słyszysz na początku, jaką na końcu, wymień i policz wszystkie głoski w wyrazie woda nie patrząc na zapisany wyraz.

Ciekawostka:

Woda to związek chemiczny, który może występować w stanie ciekłym, gazowym (para wodna) i stałym (lód).



Woda jest niezbędnym składnikiem pokarmowym dla wszystkich organizmów na Ziemi. Bez wody człowiek przeżyje znacznie krócej niż bez jedzenia. Dla roślin i zwierząt niebezpieczne są okresy długotrwałych opadów i powodzi, a także suszy, które często zdarzają się wiosną i latem. Woda może być słona lub słodka. Słoną wodę zawierają oceany, w których jest zgromadzona większa część wody występującej na Ziemi. Słodkiej wody dostarczają nam głównie rzeki i jeziora. W wielu przypadkach słodka woda musi być najpierw uzdatniona, aby mogła być wykorzystana do bezpośredniego użytku przez człowieka, np. do picia i do mycia się.

🌈 Odpowiedz na pytania:

- Czy każdą wodę można pić?
- Co może świadczyć o tym, że woda jest czysta lub brudna?

🌈 Wysłuchaj wiersza J. Papuzińskiej **Chora rzeka**.

Śniła się kotkowi rzeka,
wielka rzeka pełna mleka...
Tutaj płynie biała rzeka.
Jak tu pusto!
Drzewo uschło...
Cicho tak –

ani ptak, ani ważka, ani komar, ani pąk,
ani gad, ani płaz, ani ślimak,
ani żadna wodna roślina,
ani leszcz, ani płóć, ani pstrąg,
nikt nie żyje tutaj,
bo rzeka jest zatruta.

Straszy napis: „ZAKAZ KĄPIELI”.

Mętny opar nad wodą się bieli.

Chora rzeka nie narzeka, tylko czeka...

🌈 Uważnie słuchałeś? Odpowiedz:

- *Co się śniło kotkowi?*
- *Jakiego koloru była rzeka?*
- *Dlaczego rzeka była biała?*
- *Co działo się z przyrodą przy białej rzece?*
- *Dlaczego w takiej rzece nie wolno się kąpać?*
- *Na co może czekać rzeka?*

🌈 A teraz zapraszamy na zabawy rytmiczne przy muzyce:

<https://youtu.be/Zg7pCZOtMXo>

🌈 W którym kubeczku jest woda z kałuży?




- *Skąd się bierze woda w kałuży?*
- *Dlaczego woda w kałuży jest zanieczyszczona?*

Padający deszcz łączy się z zanieczyszczeniami z powietrza (np. z dymem wydobywającym się z kominów) i opada na ziemię.


Ciekawostka:

Kwaśnymi deszczami nazywamy opady atmosferyczne o odczynie kwaśnym. Kwasy tworzą się w wyniku reakcji wody z utrzymującymi się w powietrzu


zanieczyszczeniami i gazami, takimi jak: tlenki azotu, dwutlenek węgla i dwutlenek siarki, powstałymi m.in. w wyniku spalania paliw, produkcji przemysłowej czy wybuchów wulkanicznych.

 **Badanie wody zanieczyszczonej olejem.**

Wlej do miseczki czystą wodę, a następnie trochę oleju. obserwuj, jak olej utrzymuje się na powierzchni wody. Olej pływa na powierzchni, ponieważ jest lżejszy od wody. Teraz zanurz w misce ręcznika papierowego, a po wyjęciu popatrz, jak osadził się na nim olej. W ten sposób olej osadza się na piórach ptaków. Oceany i rzeki, na których powierzchni pływają zanieczyszczenia oleiste, takie jak np. ropa naftowa, są niebezpieczne dla zwierząt, zwłaszcza ptaków. Ich pióra skleją się i robią się cięższe, co uniemożliwia latanie i ptaki giną.






 **Zapraszamy na film edukacyjny „Oszczędzaj wodę!”**


<https://youtu.be/Xmx2Yn5mutI>

 **W jaki sposób możemy chronić wodę?**

- gromadzenie wody deszczowej i podlewanie nią roślin w ogrodzie,
- branie prysznicu zamiast kąpieli w wannie,
- dokręcanie kranu przed wyjściem z łazienki,
- wprowadzenie liczników do mierzenia zużycia wody i płacenie za zużytą wodę,
- budowanie oczyszczalni ścieków.

Zachęcam Was do oszczędzania wody. Możecie przygotować kartę oszczędzania wody. Po każdym wyjściu z łazienki postaw na karcie znak na potwierdzenie, że kran przy zlewie jest dobrze zakręcony – tak aby nie kapiała z niego woda. Pod koniec tygodnia sprawdź wyniki.

Jak oszczędzać wodę? 				
Pamiętaj, zawsze zakręcaj kran!	Używaj prysznicu zamiast kąpieli w wannie!	Używaj pralki i zmywarki dopiero, gdy są pełne!	Nie wylewaj wody, która może służyć np. do podlania kwiatów.	Unikajmy zbędnego spłukiwania toalety.
				

 Ćwiczenie relaksacyjne *Masaż wodny*.

Dzieci snują opowieść o wodzie równocześnie rysując palcem na plecach rodzica lub rodzeństwa kropki, kreski: pionowe, poziome, linie faliste, stukają opuszkami palców itp. Na koniec wykonywania masażu dzieci naśladują strząsanie wody z rąk.

 Powtarzanie popularnej rymowanki **Czysta woda zdrowia doda.**

Dziecko kilkakrotnie powtarza słowa rymowanki:

Czysta woda zdrowia doda, z podziałem na sylaby, rytmicznie klaszcząc, tupiąc wykonuje podskoki. Na koniec pije wodę niegazowaną. Opowiada o wrażeniach odczuwanych wewnątrz organizmu po wypiciu wody.

 A teraz przygotujcie kredki i książki „Olek i Ada” karty pracy cz.4

5-latki: str. 70, 71

- Opowiedz, co się dzieje na obrazku.

– posłuchaj nazw podzielonych na małe części (głoski) i powiedz całe słowa,

– odczytaj z rodzicem tekst wyrazowo-obrazkowy,

– narysuj szlaczek po śladzie.

- powiedz, co słyhać na początku nazw obrazków,

– obok każdego dwóch obrazków w szeregu narysuj trzeci, którego nazwa rozpoczyna się tak samo (tą samą głoską),

– czyta z rodzicem wyraz herbata,

– układa obok taki sam wyraz z liter odszukanych wśród naklejek.

Wspaniale!

6-latki: str. 84

- Opowiedz, co się dzieje na obrazku.

- Jakie napoje piją osoby na obrazku?

- **Analiza i synteza słuchowa słów herbata i Henryk.**

Dzieci dzielą słowa na sylaby: **her-ba-ta**, **Hen-ryk** i na głoski:

h-e-r-b-a-t-a, **H-e-n-r-y-k**

Liczą, ile jest w słowie sylab, a ile głosek.

Następnie wymieniają inne słowa, w których głoskę **h** słyhać na początku, na końcu oraz w środku słowa.

Brawo!

- **Budowanie schematu słów herbata, Henryk.**

(Teraz potrzebna będzie czysta kartka papieru)

Dzieci rysują tyle kółek, ile sylab słyszą w słowach. Wymawiają głośno sylaby. Następnie rysują tyle okienek (prostokątów), ile głosek słyhać w słowach; wymawiają głoski głośno, dotykając kolejno okienek.

- Budowanie modelu słów herbata, Henryk.

(potrzebne będą kredki czerwona i niebieska)

Dzieci głośno wymieniają kolejne głoski w słowach. Określają, czy głoska **h** jest spółgłoską czy samogłoską. Narysowane wcześniej okienka ilustrujące liczbę głosek w słowach **herbata, Henryk**, kolorują odpowiednio: **samogłoski: kolorem czerwonym, spółgłoski – niebieskim**. Porównują liczbę samogłosek i spółgłosek w słowach.

Dla przypomnienia samogłosek wierszyk:

**Osiem samogłosek mamy
i wszystkie pięknie wymawiamy:**

a, e, o, i, u, y, ą, ę.

- Odkrywanie liter h, H „Olek i Ada” karty pracy cz.4, str. 84

Dzieci oglądają litery h: małą i wielką. określają ich wygląd. Czytają tekst umieszczony pod obrazkiem.

Str. 85, 86, 87.

Dzieci 6-letnie:

- dzielą na głoski nazwy zdjęć,
- rysują pod zdjęciami odpowiednią liczbę okienek,
 - odczytują sylaby i wyrazy,
- rozwiązują rebusy,
- odczytują wyrazy, łącząc sylaby,
- odczytują wyrazy i zaznaczają w nich na niebiesko litery h, H.
- odczytują tekst,
- kreślą kształty liter pisanych h, H w powietrzu, na podłodze, na plecach rodziców,
- piszą po śladach litery h, H, a potem – samodzielnie.
- rozwiązują krzyżówkę,
- nakleją litery tworzące nazwy obrazków w odpowiednich miejscach, – piszą litery h, H po śladach, a potem – samodzielnie.

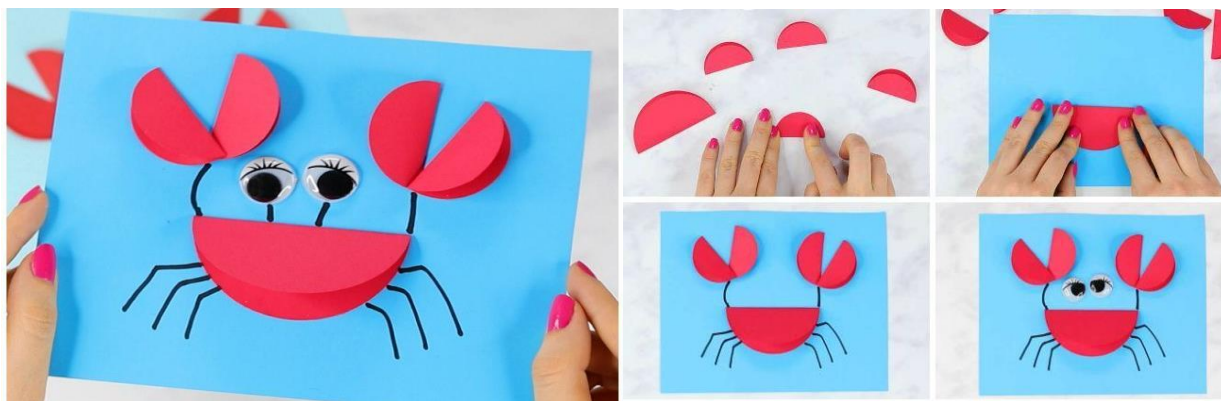
 **Zadanie plastyczne „Moje krople”**

Wytnij z białego papieru chmurkę, a z niebieskiego, tyle kropelek, ile jest liter w twoim imieniu. Na kropelkach napisz kolejne litery swojego imienia. Spróbuj napisać litery pisane. Pamiętaj, że pierwszą literę imienia piszemy wielką literą. Wykonaj teraz chmurkę według wzoru:



Kropelki połącz z chmurką za pomocą sznurka lub cienkich pasków papieru.
Powodzenia!

- 🌈 Jeżeli masz jeszcze ochotę na działania plastyczne wykonaj wesołe kraby. One też potrzebują wody do życia. Oto instrukcja:



To już wszystkie nasze propozycje na dziś.

Miłego dnia – pani Ania i Pani Beatka