



**Tematyka kompleksowa
na m- c maj 2021
dla dzieci 5-6 letnich**

- 1. Moja ojczyzna**
- 2. Moja miejscowość i mój region**
- 3. Łąka w maju**
- 4. Święto rodziców**



Uczymy się piosenki;

"Moja wesola rodzinka"

My rodzinę dobrą mamy,
zawsze razem się trzymamy!
I choć czasem czas nas goni,
My jak palce jednej dłoni!

r. **Mama, tata, siostra, brat**
I ja – to mój mały świat!
Dużo słońca, czasem grad –
To wesoly jest mój świat!

2. **Mama zawsze kocha czule,**
ja do mamy się przytulę,
tata kocha lecz inaczej
uspokaja kiedy płaczę

3. **Gdy napsocę i nabroję,**
stoję w kącie, bo się boję!
Tata skarci, pożałuje,
a mamusia pocałuje!

4. **Kiedy nie ma taty, mamy,**
wszyscy sobie pomagamy!
I choć sprzątać nie ma komu,
jest wesolo w naszym domu!



Uczymy się wiersza;

„Mama i Tata” J. Koczanowskiej

*Mama i Tata to świat nasz cały,
ciepły, bezpieczny, barwny, wspaniały,
to dobre, czułe, pomocne ręce
i kochające najmocniej serce.*

*To są wyprawy do kraju baśni,
wakacje w górach, nad morzem, na wsi,
loty huśtawką, prawie do słońca,
oraz cierpliwość, co nie ma końca.*

*Kochana Mamo, Kochany Tato,
dzisiaj dziękować chcemy Wam za to,
że nas kochacie, że o nas dbacie
i wszystkie psoty nam wybaczacie.*

Zamierzenia wychowawczo- dydaktyczne

Moja ojczyzna

Rozwijanie u dzieci *poczucie przynależności narodowej*

- podawanie nazwy swojej ojczyzny i jej stolicy
- poznawanie i utrwalanie symboli narodowych: flagi, godła, hymnu narodowego
- stosowanie zwrotów: *jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce, mówimy po polsku* itp.
- wskazywanie Polski na mapie Europy; nazywanie państw – sąsiadów Polski.
- wskazywanie położenia Polski na mapie Europy
- wskazywanie na mapie i podawanie nazw państw sąsiadujących z Polską
- wyjaśnianie znaczenie zwrotów: *jesteśmy Polakami, jesteśmy Europejczykami*
- poznawanie nazw wybranych państw należących do UE.
- uczestniczenie w zabawach opartych na wybranych technikach i metodach aktywizujących, np.: wizualizacja, personifikacja, analogia, drama
- uczestniczenie w prezentacji wytworów różnych form własnej ekspresji na forum grupy
- rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej
- rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słów o prostej budowie fonetycznej, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter
- doskonalenie techniki czytania w miarę możliwości dzieci- usprawnienie techniki czytania
- aktywizowanie logicznego myślenia poprzez rozwiązywanie różnego typu zagadek, rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i słuchowej, zachęcanie do samodzielnego układania zagadek
- utrwalanie nazw liczebników głównych i liczebników porządkowych.
- rozwiązywanie prostych zadań tekstowych ,stosowanie poznanych cyfr i znaków matematycznych/+, -, =, <, >/ w toku symulacyjnych działań/ dostosowanych do możliwości dzieci/

Moja miejscowość i mój region

- nazywanie swojej miejscowości, poznawanie jej historii, ważniejszych obiektów i miejsc
- poznawanie legend związanych ze swoją miejscowością, swoim regionem
- poznawanie zapisu nazwy swojej miejscowości
- poznawanie herbu swojej miejscowości (lub projektowanie herbu)
- poznawanie ważniejszych punktów usługowych znajdujących się w pobliżu, określanie pełnionych przez nie funkcji
- poznawanie, na podstawie swojej miejscowości, sposobów budowania domów dawniej i obecnie oraz wykorzystywanych materiałów budowlanych
- zwracanie uwagi na architekturę wnętrz oraz architekturę zieleni zwiedzanych obiektów w swojej miejscowości

- poznawanie zawodów związanych z wybraną dziedziną życia społecznego, np.: budownictwem, szkolnictwem, służbą zdrowia.
- dzieci mł. rozwijanie słuchu fonematycznego wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.
- dz.st.czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej lub tekstów dostosowanych do możliwości dzieci
- czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).
- wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
- wykonywanie prac plastyczno-konstrukcyjnych różnymi technikami
- podejmowanie prób pisania
- posługiwanie się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowym
- porównywanie masy przedmiotów *na oko*
- poznawanie różnych rodzajów wag, wyjaśnianie ich roli w określaniu masy przedmiotów
- poznawanie zasady działania wagi szalkowej

Łąka w maju

- zachęcanie do obserwowania przyrody w różnych porach roku, w różnych miejscach i w różnym czasie.
- poznawanie łąki wiosną wszystkimi zmysłami; oglądanie, wążanie, słuchanie odgłosów z zamkniętymi oczami
- poznawanie wybranych owadów i ich roli w rozwoju roślin
- wyjaśnianie znaczenia barwy ochronnej w życiu zwierząt
- wyjaśnianie zjawiska tęczy
- poznawanie wybranych roślin zielnych (np.: rumianek, pokrzywa, koniczyna, mniszek lekarski itp.) i ich znaczenia dla ludzi (ziołolecznictwo, kosmetyki)
- wyjaśnianie znaczenia pszczoł i mrówek dla człowieka i przyrody.
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków
- poznawanie przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lupy,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, np. składanie przedmiotów z części, budowanie różnych konstrukcji przestrzennych z klocków.
- stosowanie pojęć ogólnych (np.: *ubrania, owoce, zwierzęta* itp.).
- rozwijanie poprawności gramatycznej wypowiedzi
- poprawne stosowanie liczby mnogiej rzeczowników
- stosowanie przyimków, określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.
- stosowanie w wypowiedzi wielu zdań na dany temat.
- czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

Przygotowanie do pisania

- rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach (np. z zastosowaniem klamerek, spinaczy) oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej
- odróżnianie druku od pisma
- wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
- wykonywanie prac plastyczno-konstrukcyjnych różnymi technikami
- budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania
- wyróżnianie kierunków na kartce papieru, posługiwanie się określeniami: *góra, dół, prawa strona, lewa strona, prawy górny róg, lewy dolny róg...*
- wykorzystywanie orientacji przestrzennej w grach i zabawach ruchowych.
- rozróżnianie zbiorów równolicznych i zbiorów nierównolicznych (rozumienie liczby w aspekcie kardynalnym).
- posługiwanie się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowym
- kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych wzorów zastępczych
- rozwiązywanie zadań tekstowych o tematyce bliskiej dzieciom , stosowanie metody symulacji
- odczytywanie zapisów matematycznych/ zakodowane czynności matematyczne/ i ich rozwiązywanie
- dostrzeganie symetrii w otoczeniu (np. w budowie ciała człowieka, zwierząt – motyle, ptaki, przedmiotów – parasol itp.).
- tworzenie prac inspirowanych muzyką, literaturą, przyrodą.
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słownej, ruchowej,

Święto rodziców

- opisywanie wyglądu rodziców; podawanie ich charakterystycznych cech (wygląd, charakter)
- podawanie informacji na temat pracy zawodowej rodziców
- opowiadanie o ulubionych zajęciach domowych poszczególnych członków rodziny
- wyjaśnianie wieloznaczności słowa *dom*
- określanie znaczenia wspólnego przeżywania świąt rodzinnych
- aktywne uczestniczenie w organizowaniu świąt rodzinnych (np. Dnia Matki i Taty)
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słownej, ruchowej, muzycznej, plastycznej.
- czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

- rozpoznawanie i nazywanie małych i wielkich liter ;
a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,r,s,t,u,w,y,z,,ż
- układanie wyrazów, zdań z rozsypanki literowej lub wyrazowej
- *Przygotowanie do pisania* -wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
- rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach (np. z zastosowaniem klamerek, spinaczy) oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej
- odróżnianie druku od pisma
- rozróżnianie zbiorów równolicznych i zbiorów nierównolicznych (rozumienie liczby w aspekcie kardynalnym).
- rozwijanie sprawności ruchowej poprzez różnorodne zabawy , ćwiczenia